

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Олененок» (МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»)

---

663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, 96, тел. (3919) 22-25-66, 22-97-61,

факс (3919) 22-25-66, e-mail: [mdou14@norcom.ru](mailto:mdou14@norcom.ru), [www.olenenok-norilsk.ru/](http://www olenenok-norilsk.ru/)  
ОКПО 58799290, ОГРН 1022401630844, ИНН 2457051618, КПП 245701001

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Профессионального становления молодого педагога в должности  
«воспитатель»**

**Воловик Валентины Александровны  
Кучуковой Марии Александровны  
Чебодаевой Полины Сергеевны  
на 2023-2024 учебный год**

Составлена педагогом-наставником:  
Прыкина С.Ф..

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание программы.....	7
3.1. Система работы с молодыми педагогами.....	8
3.2. Этапы реализации программы.....	9
3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом	
3.4. Примерный план работы педагога наставника с молодым педагогом..	
Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога.....	
Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога.....	16..
Приложение 3. Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы.....	17
Приложение 4. Анкеты для молодого педагога.....	
Приложение 5. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога...	18
Приложение 6. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год.....	21

## 1. Паспорт программы

Название программы	программа наставничества профессионального становления молодого педагога в должности «воспитатель»
Автор	Прыкина С.Ф.
Организация	МБДОУ «ДС № 14 «Олененок»
Целевая аудитория	Воспитатели. Воловик В.А Кучукова М.А. Чебодаева П.С.
Срок реализации	6 месяцев 16.10.2023-15.04.2024
Этапы реализации	1 этап – диагностический (октябрь 2023) 2 этап – практический (ноябрь 2023г.-март 2024г.) 3 этап – аналитический (апрель 2024г.)
Цель	Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей
Задачи	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
Основные направления	1. Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы наставничества
Условия эффективности	1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.

	<p>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>5. Своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно-методической информацией.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</p>

Сведения о педагоге – наставнике

**Прыкина Светлана Филимоновна**

**Должность:** воспитатель

**Образование** «Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской» специальность «Дошкольная педагогика и психология, квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».2002

Профессиональная переподготовка по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» «Инфоурок», г.Смоленск ООО 72 часа,

Сведения о педагогах

**Воловик Валентина Александровна**

**Должность:** воспитатель

**Образование:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова" , диплом о среднем профессиональном образовании. Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии. Специальность: социальная педагогика, 2012 год.

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"

Квалификация: Бакалавр

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, 2016 год.

- Общество с ограниченной ответственностью "Институт новых технологий в образовании"  
Диплом о профессиональной переподготовке по программе " Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении (организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)"

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 10 лет.

Стаж в данной должности: 10 лет.

### **Кучукова Мария Александровна**

**Должность:** воспитатель

**Образование** Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области- Шахтинский педагогический колледж.

Квалификация- учитель начальных классов. 2008г

Профессиональная переподготовка: частное образовательное учреждение дополнительного образования "Институт новых технологий в образовании" объем 250 часов, квалификация воспитатель дошкольного образования. 2018г.

Переподготовка: Общество с ограниченной ответственностью. «Институт новых технологий в образовании» Объем 520 часов, квалификация: «Воспитатель в дошкольном учреждении (организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)». 2023г

Стаж работы: 12 лет.

В данной должности: 12 лет.

Квалификационная категория: первая.

### **Чебодаева Полина Сергеевна**

**Должность:** воспитатель

**Образование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, 2018 год.

. Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием.

Специальность: специальное дошкольное образование.

## **2. Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – психологом, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, она испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Система работы с молодым специалистом

Накопление теоретического и  
практического материала

Сбор информации о молодом  
педагоге

Определение наставничества,  
составление плана

Семинары, консультации,  
педсоветы, просмотры

НОД, праздники,  
развлечения,

Перспективные  
планы работы,  
конспекты, сценарии  
досуговых  
мероприятий

Описание опыта, оформление материала: теоретического и практического

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Старший-воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог	1. Оказание поддержки со стороны коллег

### 3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на полгода. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Содержание программы реализуется последовательно.

#### Этапы реализации программы: 1 этап. Диагностический

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

*Содержание этапа:* Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) педагоги со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	Педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы	Педагоги со слабо развитой мотивацией труда
<b>Содержание и цели работы</b>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной



		значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
<b>Формы работы</b>		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций		Дискуссии. Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом 9 наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

## **2 этап. Практический.**

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа: } Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога;

} Взаимоподдержка и взаимопомощь;

} Координация действий педагога в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;

} Оказание методической помощи опытным педагогом начинающему;

} Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

} Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

} Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

## **3 этап. Аналитический**

**Задачи этапа:** подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. **Содержание этапа:**

} Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;

} Динамика профессионального роста молодого педагога;

} Рейтинг молодого педагога среди коллег;

} Самоанализ своей деятельности за прошедший год;

} Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;

} Подведение итогов, выводы.

### **3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом.**

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодого педагога, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

**Программа наставничества:**

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2022-2023 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДОО.

		родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).			
2.2	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение ООД »	<b>ноябрь</b>	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.
2.3	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.  Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.  Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с в вечерние часы».	<b>декабрь</b>	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.

2.4	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровая деятельность (наставник – дети - молодой специалист).	Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.	<b>январь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5	Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми	Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	<b>февраль</b>	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.
2.6	Затруднение в организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	<b>март</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.1	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	

		«Подготовка и проведение прогулки».			
3.2		Собеседование	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов.  Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД.  Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
3.4		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	

## **Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога**

- 1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
- 2.Культура ведения документации.
- 3.Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
- 4.Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
- 5 Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
- 6 Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
- 7 Использование инновационных форм, методов образования.
- 8 Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
- 9 Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
- 10 Участие в инновационной работе.
- 11 Осуществление самообразования.
- 12 Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
- 13 Дисциплинированность и ответственность.
- 14 Достижения воспитанников.

### Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1 Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2 Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3 В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4 В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5 Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к Самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7 Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров: – помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения; -освоение практических навыков работы; - изучение теории, выявление пробелов в знаниях; - освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8 Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов: – самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы электронной почте; – в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону; – личные консультации в заранее определенное время; – личные консультации по мере возникновения необходимости; – поэтапный совместный разбор практических заданий	

## Анкеты для молодого педагога

### Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
- В ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)

- 
- в проведении организованной образовательной деятельности
  - в проведении педагогической диагностики
  - в проведении культурно-досуговых мероприятий
  - в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
  - в проведении других мероприятий укажите, каких)

- 
- в общении с коллегами, администрацией
  - в общении с воспитанниками
  - в общении с родителями воспитанников
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_

4 Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- формулировать цели, задачи
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- развивать способности воспитанников
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5 Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):



- самообразованию
  - практико-ориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации
  - мастер-классам
  - творческим лабораториям
  - индивидуальной помощи со стороны наставника
  - школе молодого педагога
  - другое
- (допишите) \_\_\_\_\_

6 Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

**Анкета для молодого педагога  
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1 Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое \_\_\_\_\_

2 Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое \_\_\_\_\_

3 Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое \_\_\_\_\_

4 Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы? - да, всегда;

- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое \_\_\_\_\_

5 Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое \_\_\_\_\_

6 Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7 Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8 Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой воспитатель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

	Прогностические навыки	оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных Качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать Развивающую предметно-пространственную интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>				
	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и			

	сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями Воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
<b>Аналитические навыки</b>				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
4	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
5	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: \_\_\_\_\_ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки \_\_\_\_\_.

**Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование ОУ						
Ф.И.О. наставника, Прыкина С.Ф. должность, № _____ приказа и дата назначения наставника						
Педагогический стаж работы наставника 18 Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество Воловик В.А Кучукова М.А. Чебодаева П.С.						
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом						
<b>Шкала оценок</b>						
1		2		3		4
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствуют)		частично соответствует и (знания и навыки недостаточные, отрывочные несистематизированные, неуверенно требующие на практике)		соответствует требованиям навыки (знания достаточно и полные, имеются вопросы, требующие на дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)		превосходит требования (знания исчерпывающие, но умения уверенно применяются на практике)
<b>Профессиональные знания и умения</b>						
	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1						
2						
3						
4						
<b>Предварительная оценка</b> (на основании выставленных наставником оценок)						

<b>Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)</b>	
Руководитель	
_____	ПОДПИСЬ
Ф.И.О.	
« _____ » _____ 20__ г.	
Наставник: Прыкина С.Ф.	
_____	ПОДПИСЬ
Ф.И.О.	
« _____ » _____ 20__ г.	
Педагог с результатами наставничества ознакомлен	
_____	ПОДПИСЬ
Ф.И.О.	
« _____ » _____ 20__ г.	